

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

11.03.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

М.1.1.3 Общее языкознание и история лингвистических учений

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

45.04.02 Лингвистика

Квалификация выпускника

Магистр

(бакалавр/магистр/специалист)

Программа магистратуры

Иностранные языки и межкультурная коммуникация во
внешнеэкономической деятельности

Курс

1

Семестр

1, 2

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	216 / 6	часов/зачетных единиц
Лекции	18	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	34	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	52	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	164	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	1	семестр
БРК, ДЗ	2	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 45.04.02 Лингвистика

Программу составили:

доцент с ученой степенью кандидата наук	ИЯиЛ	СОГЛАСОВАНО	С.П. Фирсова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)
профессор с ученой степенью доктора наук	ИЯиЛ	СОГЛАСОВАНО	Н.Н. Глухова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра иностранных языков и лингвистики

(наименование кафедры)			
31.01.2024	протокол №	5	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	О.В. Филипчук	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	О.В. Филипчук
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	А.В. Артамонова
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Лазарева Е.А. , директор Школы изучения иностранных языков «Лингва»

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.	знания: источников информации, находимых с помощью инструментов корпусной лингвистики и систем обработки естественных языков, технологии искусственного интеллекта умения: выполнять поиски источников информации, находимых с помощью инструментов корпусной лингвистики и систем обработки естественных языков, критически ее анализировать, обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи при помощи технологии искусственного интеллекта навыки: использовать источники информации, находимые с помощью инструментов корпусной лингвистики и систем обработки естественных языков, критически ее анализировать, обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи при помощи технологии искусственного интеллекта
	ИД-2 Использует системный подход для решения поставленных задач.	знания: системного подхода для решения поставленных задач умения: использовать положения системного подхода для решения поставленных задач навыки: применять положения системного подхода для решения поставленных задач
2. УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	ИД-1 Демонстрирует умение вести деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках.	знания: основ деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках, в том числе и с применением цифровых инструментов в режиме онлайн умения: вести деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках, в том числе и с применением цифровых инструментов в режиме онлайн навыки: применять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках, в том числе и с применением цифровых инструментов в режиме онлайн

профессионального взаимодействия	ИД-2 Использует современные информационно-коммуникационные средства.	знания: современных информационных-коммуникационных средств, цифровых методов и методик коммуникации умения: использовать современные информационно-коммуникационные средства, цифровые методы и методики коммуникации, реализуемые в онлайн коммуникации навыки: применять современные информационно-коммуникационные средства, цифровые методы и методики коммуникации, реализуемые в онлайн коммуникации
3. УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 Анализирует современное состояние поликультурного общества на основе знаний межкультурной коммуникации.	знания: современного состояния общества на основе знаний межкультурной коммуникации и базы лингвистических данных (лингвистические корпуса, словари, тезаурусы) умения: использовать анализ современного состояния общества на основе знаний межкультурной коммуникации и базы лингвистических данных (лингвистические корпуса, словари, тезаурусы) навыки:
	ИД-2 Демонстрирует понимание национально-культурных различий в процессе межкультурного общения и взаимодействия.	знания: национально-культурных различий в процессе межкультурного общения и взаимодействия как в режиме реального времени, так и дистанционно умения: использовать национально-культурные различия в процессе межкультурного общения и взаимодействия как в режиме реального времени, так и дистанционно навыки: применять национально-культурные различия в процессе межкультурного общения и взаимодействия как в режиме реального времени, так и дистанционно
4. ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления,	ИД-1 Выполняет анализ системы изучаемых иностранных языков на основе теоретических знаний в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	знания: систем изучаемых иностранных языков, искусственных языков на основе теоретических знаний в области лингвистики, искусственного интеллекта, машинного обучения и межкультурной коммуникации умения: применять анализ систем изучаемых иностранных языков, искусственных языков на основе теоретических знаний в области лингвистики, искусственного интеллекта, машинного обучения и межкультурной коммуникации навыки: использовать анализ систем изучаемых иностранных языков, искусственных языков на основе теоретических знаний в области лингвистики, искусственного интеллекта, машинного обучения и межкультурной коммуникации

присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	ИД-2 Определяет тенденции развития иностранных языков с учетом их культуры страны и народа.	знания: тенденций развития иностранных языков с учетом их культуры страны и народа умения: применять знание тенденций развития иностранных языков с учетом их культуры страны и народа навыки: использовать знание тенденций развития иностранных языков с учетом их культуры страны и народа
5. ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	ИД-1 Использует в практической деятельности особенности научного стиля устной и письменной речи изучаемых иностранных языков.	знания: особенностей научного стиля устной и письменной речи изучаемых иностранных языков с помощью цифровых и корпусных инструментов в практической деятельности умения: применять особенности научного стиля устной и письменной речи изучаемых иностранных языков с помощью цифровых и корпусных инструментов в практической деятельности навыки: использовать особенности научного стиля устной и письменной речи изучаемых иностранных языков с помощью цифровых и корпусных инструментов в практической деятельности
	ИД-2 Использует информационно-коммуникативные методы взаимодействия в области науки.	знания: информационно-коммуникативных методов взаимодействия в области науки, искусственного интеллекта, машинного обучения умения: применять информационно-коммуникативные методы взаимодействия в области науки, искусственного интеллекта, машинного обучения навыки: использовать информационно-коммуникативные методы взаимодействия в области науки, искусственного интеллекта, машинного обучения
6. ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и	ИД-1 Эффективно реализует межкультурное общение с учетом норм и правил профессионального общения.	знания: норм и правил эффективного профессионального общения в реальной и цифровой среде в процессе межкультурного общения умения: использовать нормы и правила эффективного профессионального общения в реальной и цифровой среде в процессе межкультурного общения навыки: применять нормы и правила эффективного профессионального общения в реальной и цифровой среде в процессе межкультурного общения

традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме	ИД-2 Реализует межкультурное взаимодействие на основе национально-культурных особенностей его участников.	знания: основ национально-культурных особенностей участников межкультурного взаимодействия с использованием мультимедийных лингвистических корпусов и поисковых систем умения: использовать основы национально-культурных особенностей участников межкультурного взаимодействия с использованием мультимедийных навыки: применять основы национально-культурных особенностей участников межкультурного взаимодействия с использованием мультимедийных лингвистических корпусов и поисковых систем
7. ПК-3 Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов	ИД-1 Выполняет исследовательские задачи в рамках разработанного проекта с последующим оформлением результатов.	знания: исследовательских задач в рамках разработанного проекта с последующим оформлением результатов, используя мультимедийные лингвистические корпуса и базы данных умения: выполнять исследовательские задачи в рамках разработанного проекта с последующим оформлением результатов, используя мультимедийные лингвистические корпуса и базы данных навыки: решать исследовательские задачи в рамках разработанного проекта с последующим оформлением результатов, используя мультимедийные лингвистические корпуса и базы данных
	ИД-2 Демонстрирует умение разрабатывать проекты в области международного общения и взаимодействия.	знания: правил разработки проектов в области международного общения и взаимодействия с использованием цифровых и корпусных инструментов умения: разрабатывать проекты в области международного общения и взаимодействия с использованием цифровых и корпусных инструментов навыки: выполнять проекты в области международного общения и взаимодействия с использованием цифровых и корпусных инструментов

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Методология и методы научного исследования (УК-1), Практикум по культуре общения на иностранном языке (УК-5), Реферирование и аннотирование профессионально-ориентированных текстов (на иностранном языке) (УК-5), Интеграционные объединения и мегарегиональные соглашения (ПК-3), Международные

экономические организации и многосторонние институты (ПК-3); практиках: Преддипломная практика (УК-4), Преддипломная практика (ОПК-1), Учебная практика. Переводческая практика (рассредоточенная) (ОПК-2); государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-1), Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-4), Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-1), Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-2), Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-5)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, дискуссионные

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, задания, мини-проекты

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
1. Место и роль общего языкознания в системе других наук и связь с другими дисциплинами	144	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, УК-1, УК-4, УК-5
Лекция. 1. Место и роль общего языкознания в системе других наук и связь с другими дисциплинами.	2	
Лекция. 2. Языкознание и социальные науки. Языкознание и естественные науки. Языкознание и математика Принципы членения языкознания на разделы и состав языкознания	2	
Лекция. 3. Сущность и природа языка, проблемы его происхождения.	4	
Лекция. 4. Методологические основания истории языкознания. Метод в языкознании. Использование общенаучных принципов в науке о языке. Метод исторического объяснения	4	
Лекция. 5. Язык как система. Уровни языка	2	
Лекция. 6. Классификация языков	4	
Практическое занятие. 7. Искусственные языки	2	
Практическое занятие. 8. Язык как знаковая система	4	
Практическое занятие. 9. Виды и функции знаков	4	
Практическое занятие. 10. Лингвистические задачи	4	
Практическое занятие. 11. Язык и мышление	4	

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР		
Подготовка к практическим занятиям. Изучение вопросов: Методологические основания истории языкознания. Метод в языкознании. Использование общенаучных принципов в науке о языке. Метод исторического объяснения.	108	
Иная контактная работа:	0	

2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Современные направления языкознания	72	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, УК-1, УК-4, УК-5
Практическое занятие. 1. Когнитивистика. Когнитивная лингвистика	4	
Практическое занятие. 2. Психолингвистика. Психолингвистический эксперимент	4	
Практическое занятие. 3. Язык и власть. Политическая лингвистика	4	
Практическое занятие. 4. Медиалингвистика. Язык современных СМИ	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР Изучить материал по одному из современных направлений лингвистики. Результаты оформить в печатном виде, дополнить электронной презентацией	56	
Иная контактная работа:	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины "Общее языкознание и историю лингвистических учений" рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным образовательным системам.

Изучение дисциплины включает выполнение контрольной работы, которая заключается в изучении материалы по указанной теме и подготовке ответов на указанные вопросы. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет (1 семестр), БРК (2 семестр)

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Кондрашов, Николай Андреевич. История лингвистических учений [Текст] : [учебное пособие для студентов педагогических институтов] / Н. А. Кондрашов. Москва: Либроком, 2013. - 222, [1] с. ISBN 978-5-397-03444-9. Экземпляры: всего 10.	10
2.	Вендина, Татьяна Ивановна. Введение в языкознание [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов по специальности 032900 "Рус. яз. и литература" / Т. И. Вендина. 2-е изд., испр. и доп. М.: Высшая школа, 2008. - 388, [3] с. ISBN 978-5-06-004938-1. Экземпляры: всего 3.	3
3.	Багновская, Н. М. Культурология [Электронный ресурс] : учебник / Н. М. Багновская. 3-е изд. Москва: Дашков и К°, 2021. - 419 с. ISBN 978-5-394-00963-1.	https://e.lanbook.com/book/229412
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
3.	Плотникова С. Н. Концепт и концептуальный анализ как лингвистический метод изучения социального интеллекта	https://cyberleninka.ru/article/n/kontsept-i-kontseptualnyy-analiz-kak-lingvisticheskiy-metod-izucheniya-sotsialnogo-intellekta
4.	Шурыгина Е. Н. Понятие «картина мира» в лингвокультурологическом освещении	https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-kartina-mira-v-lingvokulturologicheskome-osveschenii
5.	Митина О.В., Евдокименко А.С. Методы анализа текста: методологические основания и программная реализация	https://cyberleninka.ru/article/n/metody-analiza-teksta-metodologicheskie-osnovaniya-i-programmnaya-realizatsiya

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	505 (I)	Доска маркерная 120x240 см (1), Персональный компьютер 3 Safe RAY S333 (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-EX250 с креплением (1), Телефон Apple iPhone XS256GB Space Grey с чехлом -книжкой иск. кожа (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении	хорошо

	практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Тест множественного выбора

1.

13: Компоненты речевого акта:

1. слово, предложение, текст
2. говорение (или письмо), восприятие, понимание
3. монолог, диалог, полилог
4. звук, морфема, слово

14: Речь, которую человек воспринимает в естественных условиях –

5. речевая (или языковая) среда

- 6. звучащая речь
- 7. совокупность слов
- 8. форма речи

15: Органы человеческого организма, приспособленные для производства и восприятия звуковой речи –

- 9. горло
- 10. губы
- 11. язык
- 12. речевой аппарат

16: Языковая способность (компетенция), речевое поведение говорящего:

- 13. речевой поток
- 14. речевая деятельность
- 15. использование языка
- 16. функционирование

17/ Искусственная речевая среда

- 17. языковая среда, создаваемая в учебных целях
- 18. язык радио
- 19. язык книг
- 20. телевидение

18: Интеграция – отличительная черта

- 21. науки конца XX в. – начала XXI в.
- 22. науки XX в.

- 23. науки XIX в.
- 24. универсальной науки

19: Языкознание – это

- 25. естественная наука
- 26. точная наука
- 27. наука будущего
- 28. гуманитарная наука

20: Наука, изучающая теорию отдельного языка

- 29. прикладное языкознание
- 30. прагматическое языкознание
- 31. частное языкознание
- 32. когнитивная лингвистика

21: Универсальное средство общения, передачи и хранения информации –

- 33. тексты
- 34. язык
- 35. речь
- 36. литература

22: Единство общества, народа возможно, благодаря

- 37. языку
- 38. общению

- 39. коммуникации
- 40. культуре

23: Одной из общеязыковых функций является...

- 41. коммуникативная функция
- 42. волюнтативная функция
- 43. гедонистическая функция
- 44. контактоустанавливающая функция

24: Главное организующее начало языкового знака –

- 45. внешняя форма
- 46. форма слова
- 47. внутренняя форма
- 48. форма языка

25: Единица, в которой объединяются звук и мысль, – это

- 49. морфема
- 50. слово
- 51. словосочетание
- 52. предложение

26: «Язык представляет собой постоянно возобновляющуюся работу духа», – считал

- 53. Аристотель
- 54. Платон
- 55. Гумбольдт
- 56. Августин

27: Теория языкознания, методы исследования языка, история

языкознания – это разделы

- 57. частного языкознания
- 58. прикладной лингвистики
- 59. общего языкознания
- 60. лингвофилософии

28: Фонематичность звука выполняет в языке

- 61. смысловоразличительную роль
- 62. информативную функцию
- 63. коммуникативную функцию
- 64. экспрессивную функцию

29: Терминологическое разграничение понятий язык и речь в западноевропейском языкознании произвел

- 65. Ш. Балли
- 66. А. Сешэ
- 67. Ф. Соссюр
- 68. В. Гумбольдт

30: В духе индивидуального психологизма понимал язык...

- 69. И.А. Бодуэн де Куртенэ
- 70. Ф.И. Буслаев
- 71. И.И. Срезневский
- 72. Л.В. Щерба

31: Дихотомия «язык – речь» отличается

- 73. органичностью
- 74. системностью:

- 75. противоречивостью
- 76. непротиворечивостью

32: Исследованием систем сигнализации в животном мире занимается

- 77. семиотика
- 78. биосемиотика
- 79. зоология
- 80. биология

33 Знаковые системы, связанные с бытом, культурой народов изучает

- 81. этнолингвистика
- 82. этносемиотика
- 83. этнография
- 84. этнология

34: Характер знаков и знаковых систем в разных видах искусства изучает

- 85. история искусства
- 86. искусствоведение
- 87. семасиология
- 88. семиотика искусства

35: Языковые знаки – одна из разновидностей знаков, связанных...

- 89. с деятельностью вообще
- 90. с трудовой деятельностью
- 91. с человеческой деятельностью
- 92. с интеллектуальной деятельностью

36: Конвенциональные системы знаков возникли...

- 93. произвольно
- 94. по соглашению
- 95. случайно
- 96. закономерно

37 Знак, осуществляющий свою функцию независимо от сходства со своим объектом,-

- 97. символ
- 98. естественный знак
- 99. языковой знак
- 100. индекс

38 Наличие у знака формы и значения – это

- 101. билатеральность знака
- 102. свойство знака
- 103. наличие означаемого и означающего
- 104. наличие идеального и материального

39. Своей материальной и идеальной природой отличается

- 105. естественный знак
- 106. иконический знак
- 107. знак-индекс
- 108. языковой знак

40: Дефинитивная функция слова – это...

- 109. разделительная
- 110. номинативная
- 111. интегративная
- 112. определительная функция

41: Изобразительная функция слова – это...

- 113. художественная функция
- 114. номинативная функция
- 115. когнитивная функция
- 116. коммуникативная функция

42: Языковой знак является

- 117. совокупностью ЛСВ
- 118. естественным знаком
- 119. носителем определенных значений
- 120. конвенциональным знаком

43: Когнитивная лингвистика – направление, возникшее

- 121. в XXI в.
- 122. во второй половине XX
- 123. в XIX в.
- 124. в начале XX в.

44: Прагматическое языкознание –

- 125. наука будущего
- 126. входит в современную научную парадигму
- 127. наука XIX в.
- 128. наука, возникшая в начале XX в.

45: Совокупность элементов, которая характеризуется целостностью как результатом взаимодействия элементов.

- 129. структура
- 130. компонент
- 131. система

132. уровень

46 Установление закономерных связей между фактами

133. систематизация

134. структуризация

135. классификация

136. дифференциация

47: Изучение действительности, заключающееся в открытии законов и закономерностей...

137. научное

138. художественное

139. системное

140. бессистемное

48: Язык – это открытая, подвижная...

141. система

142. структура

143. системность

144. структурность

49: Деление слов по частям речи – традиционная системная...

145. зависимость

146. форма

147. материя

148. связь

50: Необходимая материальная сторона языка, без которой невозможно образование языка вообще –

149. слово

150. лексема

151. морфема

152. звук

2 семестр (зачет)

51: Значимость знак приобретает в результате своих отношений с другими

1. знаками
2. единицами
3. словами
4. словоформами

52: Значимость любого термина определяется его...

5. отношением
6. зависимостью
7. окружением
8. подчинением

53: Концепция системности послужила методологической основой формирования...

9. прагматизма
10. когнитивистики
11. структурализма
12. антропоцентризма

54: Теория Пражского лингвистического кружка, глоссематика, американская дескриптивная лингвистика –

13. антропоцентричные направления
14. структурные направления

- 15. научные направления
- 16. искусствоведческие направления

55: Абстрагированное понятие, отвлеченная сторона системной организации единиц, совокупность связей и отношений, которая организует элементы системы –

- 17. структурность
- 18. уровни
- 19. структурные направления
- 20. иерархия

56: Воспроизводимые элементы языка, отличающиеся постоянными признаками в языке и речи –

- 21. языковые единицы
- 22. речевые единицы
- 23. единицы уровней
- 24. единицы анализа

57: Базовые, основные единицы в системе языка –

- 25. конститутивные единицы
- 26. воспроизводимые единицы
- 27. исчислимые единицы
- 28. системные единицы

58: Совокупность конститутивных единиц одного порядка создает

- 29. структурный уровень
- 30. систему языка
- 31. структуру языка
- 32. язык и речь

59 Уровни языка в совокупности образуют его

- 33. классификацию
- 34. интеграцию
- 35. дифференциацию
- 36. стратификацию

60. Один из главных компонентов структуры языка –

- 37. элемент языка
- 38. системность языка
- 39. уровень языка
- 40. структурность языка

61: Одно из главных условий образования структуры языка –

- 41. системность отношений
- 42. функциональность языка
- 43. иерархичность отношений
- 44. иерархия уровней

62: Наиболее близким к тождественной самой себе единице является ее

- 45. инвариант
- 46. вариант
- 47. схема
- 48. модель

63: Предметом собственно языкознания являются

- 49. понятийные тождества
- 50. тождества внеязычного содержания
- 51. внешние тождества
- 52. внутриязыковые тождества

64: Отношения конститутивных единиц в речи, в непосредственных

линейных связях и сочетаниях –

- 53. синтагматические отношения
- 54. понятийные отношения
- 55. иерархические отношения
- 56. системные отношения

65: Способность языковой единицы вступать в связи с другими единицами определенного порядка –

- 57. информативность
- 58. валентность
- 59. функциональность
- 60. модальность

66: В предложении «Отец дарит мне книгу» глагол

- 61. трехместный
- 62. двухместный
- 63. трехвалентный
- 64. одновалентный

67: Обязательная валентность называется...

- 65. облигаторной
- 66. традиционной
- 67. обязательной
- 68. необязательной

68: Способность слова иметь связи со словами, которые не являются структурно необходимыми при употреблении данного слова, –

- 69. обязательная валентность
- 70. факультативная валентность
- 71. валентность слова

72. облигаторная валентность

69: Конститутивная единица фонетико-фонологического уровня –

73. фона

74. аллофон

75. фонетика

76. фонема

70: Фонемы как материальные единицы в языке выполняют

77. смысловозначительную функцию

78. стилистическую функцию

79. текстообразующую функцию

80. синтаксическую функцию

72: Основные единицы морфемно-морфологического уровня –

81. морфы и морфемы

82. морфемы и словоформы

83. слова и словоформы

84. словоформы и формы слова

73: Для образования слов и словоформ служат

85. морфы

86. буквы

87. звуки

88. морфемы

74: Совокупность словоформ, образующих парадигму, определяется как

89. слово

90. лексема

- 91. сема
- 92. семема

75: Предельно отвлеченные грамматические понятия –

- 93. грамматические категории
- 94. грамматические признаки
- 95. грамматические свойства
- 96. морфологические категории

76: Главная конститутивная единица лексико-семантического уровня –

- 97. словоформа
- 98. лексема
- 99. ЛСВ
- 100. слово

77: Конститутивными единицами синтаксического уровня являются

- 101. предложение и абзац
- 102. словосочетание и предложение
- 103. абзац и текст
- 104. текст и супертекст

78: Отвлеченные модели строения словосочетания и предложения изучает

- 105. синтаксис
- 106. морфология
- 107. лексикология
- 108. фонология

79: Номинативная единица, подобная слову –

- 109. словоформа

- 110. словосочетание
- 111. лексикология
- 112. лексема

80: Ближайший контекст слова, в котором снимается отвлеченность его значений –

- 113. словосочетание
- 114. предложение
- 115. текст
- 116. абзац

81: Коммуникативная единица языка –

- 117. слово
- 118. словосочетание
- 119. сочетание слов
- 120. предложение

82: Грамматический минимум, который характеризует предложение в качестве особого грамматического явления –

- 121. мысль и действительность
- 122. предикативность и модальность
- 123. явление и сущность
- 124. грамматическая основа

83: Категории времени, наклонения, лица выражаются в формах

- 125. слова
- 126. предлога
- 127. глагола
- 128. союза

84: Абстрактная модель, или схема, предложения, реализуемая в

открытом числе высказываний –

- 129. слово
- 130. словосочетание
- 131. абзац
- 132. предложение

85: Ось времени, обозначающая одновременность –

- 133. континуум
- 134. время
- 135. синхрония
- 136. темпоральность

86: Ось времени, обозначающая последовательность –

- 137. статика
- 138. диахрония
- 139. динамика
- 140. последовательность

87: Лингвистика, изучающая логические и психологические отношения, связывающие сосуществующие элементы и образующие систему –

- 141. логическая
- 142. психологическая
- 143. синхроническая
- 144. универсальная

88: Явление, противоположное синонимии, –

- 145. омосемия
- 146. антонимия
- 147. омофония

148. паронимия

89: Лингвистика, использующая методы, ориентированные на перспективу говорящих, на собирание от них языковых фактов, –

149. дескриптивная

150. синхроническая

151. современная

152. историческая

90: Лингвистика, в которой с точки зрения методологии различаются две перспективы: проспективное исследование, идущее за течением времени, и ретроспективное, направленное вспять, –

153. диахроническая

154. сопоставительная

155. сравнительная

156. контрастивная

91: Язык – речь – это

157. противоречие

158. единство

159. триада

160. дихотомия

92: Морфологические типы языков – аморфных, агглютинативных, флективных выделил

161. А. Шлейхер

162. Б Шлейермахер

163. Августин

164. Ф.И.Буслаев

93: Троп есть всегда скачок от образа к значению в

- 165. мышлении говорящего
- 166. поэтическом мышлении
- 167. мышлении пишущего
- 168. в сознании говорящего

94. Отсутствие образа, анализ и критика, отражающие сущность обозначаемого, – характерны для

- 169. мышления писателя
- 170. прозаического мышления
- 171. мышления ученого
- 172. вербального мышления

95: Изменения, имеющие индивидуальную природу, обладающие частными окказиональными функциями и значениями, –

- 173. расхождение
- 174. эволюция
- 175. инновации
- 176. тенденции

96: Авторские неологизмы, индивидуальная образность, крылатые выражения, необычная индивидуальная сочетаемость слов –

- 177. изменения
- 178. неологизмы
- 179. инновации
- 180. индивидуализация

97: Источник и причины изменения языка – противоречие между

- 181. формой и языком
- 182. содержанием и смыслом
- 183. формой и содержанием

184. внутренней формой

98: В самом факте функционирования языка заложены определяющие причины его

185. изменения и развития

186. изменения формы

187. функционирования

188. развития содержания

99: Функционирование языка есть одновременно непрерывный процесс его

189. преобразования

190. обновления

191. изменения

192. преображения

100: Строевые элементы самого содержания –

193. форма

194. языковые средства

195. композиция

196. компоненты

101: Объективный ход развития языка складывается из субъективных намерений речевой деятельности

197. участников общения

198. говорящих и пишущих

199. читающих и слушающих

200. зрителей и читателей

Вопросы к зачету

1. Структура языкознания. Цель и объект исследования общего языкознания.
2. Основные проблемы общего языкознания.
5. Предмет, задачи и проблемы исследования истории языкознания.
6. Проблемы философии языка в трудах Ф. Бэкона, Р. Декарта, Д. Локка, Г. Лейбница, М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева.
7. Возникновение сравнительно-исторического языкознания.
8. Сравнительно-историческое языкознание в середине 19 века.
9. Философия языка В. фон Гумбольдта.
10. Московская лингвистическая школа.

Вопросы к БРК

1. Отечественное языкознание.
2. Язык как исторически изменяющееся явление.
3. Экстралингвистические и лингвистические законы развития языка
4. Термин «знак». Типы знаков. Основные свойства языкового знака.
5. Знаковые отношения. Ярусы знаковой системы языка.
6. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа.
8. Речевая деятельность.
9. Основные методы лингвистических исследований.
10. Основные направления современной лингвистики.